

Dans le cadre de la mise en place d'un projet pédagogique à la rentrée 2015, l'Institut de Psychologie de l'Université Paris Descartes (92100 Boulogne-Billancourt) cherche un **post-doc pédagogique titulaire d'un doctorat en psychologie sociale et dont les thématiques sont centrées sur l'éducation (avec un expertise sur les points développés dans le projet ci-dessous : apprentissage coopératif, sois possibles, et role models).**

Le recrutement prendra la forme d'un contrat d'ingénieur de recherche pédagogique, pour une durée de 10 mois, effectif à compter du 1^e septembre 2015 (jusqu'au 30 juin 2016). Le salaire brut mensuel est de 2537.20 € (2054.60 € net).

Le projet et les tâches principales sont détaillés ci-dessous.

Les personnes intéressées sont invitées à m'envoyer un CV et une lettre de motivation

(virginie.bonnot@parisdescartes.fr) avant le **mercredi 10 juin 2015**.

DESCRIPTION DU PROJET

Le présent projet a pour objectif de tester l'efficacité, outre celle du travail en TD à petits effectifs, des trois dispositifs pédagogiques suivants :

1) Contrat pédagogique

Le dispositif prévoit de préciser en première séance les objectifs à atteindre dans le TD en termes d'apprentissage et de faire travailler les étudiants sur ces objectifs, ainsi que les moyens qu'ils envisagent de mobiliser pour les atteindre, c'est à dire leurs « plans d'action » (Oyserman et al., 2006). Ce travail fait l'objet d'un contrat pédagogique entre l'enseignant et l'étudiant. Les objectifs et les étapes sont revus régulièrement (avec l'enseignant ou avec le tuteur-modèle, cf. plus loin), de sorte à évaluer les progrès mais aussi les difficultés dans la mise en œuvre de certains moyens, afin d'y remédier. Fixer les buts d'apprentissage (plutôt que des buts de performance) et percevoir ses capacités comme « malléables », (Dweck, 2010) sont reconnus comme déterminants de meilleurs apprentissages, d'une meilleure persistance face aux difficultés et de meilleures performances.

De plus il est proposé qu'un contrôle continu régulier soit mis en place, avec feedback qualitatif constructif (sans notation, afin de minimiser les comparaisons sociales menaçantes pour l'estime de soi) permettant de renforcer les buts d'apprentissage plutôt que les buts de performance.

2) Apprentissage collaboratif

Le dispositif prévoit de faire travailler les étudiants en petits groupes (environ 4) voire en binôme sur des tâches pour lesquelles chaque étudiant ne possède qu'une partie seulement des informations (principe de la « jigsaw classroom » ou classe puzzle). Ce type de tâche permet de mettre les étudiants en situation d'interdépendance positive. Par exemple, on peut imaginer faire travailler le binôme sur un texte de psychologie (e.g., Buchs & Butera, 2009). Chaque étudiant est responsable de transmettre à l'autre les informations contenues dans sa partie du texte, à charge pour l'autre étudiant de poser des questions s'il ne comprend pas, de reformuler les idées pour être sûr de comprendre. Les rôles sont ensuite inversés. La compréhension du texte entier repose donc sur la coopération entre les étudiants pour atteindre ce but commun. Transmettre des connaissances à d'autres contribue à une meilleure élaboration cognitive des informations, et donc à un meilleur apprentissage.

3) Tuteur-modèle

Le dispositif prévoit également de proposer aux étudiants un modèle (e.g., Bandura, 2003) qui, ayant rencontré lui-même certaines difficultés, est néanmoins parvenu à les surmonter (e.g., étudiant de M1). L'intérêt d'un modèle est de constituer une cible de comparaison qui permet à la fois d'inspirer les étudiants (s'il y est arrivé, pourquoi pas moi) et de constituer une source d'information sur les moyens à mettre en œuvre pour y arriver (cf point 1). Ce modèle pourrait donc à la fois, lors de permanences, répondre aux questions des étudiants sur le contenu disciplinaire des TD, mais également travailler régulièrement avec les étudiants sur les moyens qu'ils mettent en œuvre pour atteindre les objectifs qu'ils se sont fixés.

RESULTATS ATTENDUS

Etre en mesure de déterminer quel dispositif pédagogique parmi ceux testés est le plus efficace dans un souci d'aider les étudiants de licence à réussir dans l'acquisition des connaissances fondamentales en psychologie.

Le projet prévoit la mise en place et la comparaison de 5 groupes expérimentaux dont 4 testent un dispositif particulier, et le dernier groupe le dispositif dans son entier afin de repérer l'intervention la plus efficace et la plus réaliste (en termes financiers, en termes de disposition des locaux, et en termes de mobilisation des enseignants) à reconduire sur l'ensemble des groupes de TD de licence.

L'évaluation du dispositif se fait, outre les résultats à l'examen terminal, via l'évaluation, par l'enseignant, de la qualité du travail rendu au cours du semestre, mais aussi via la passation (début du premier TD, milieu du semestre, dernier TD) d'un questionnaire permettant de mesurer diverses variables psychologiques dont l'impact sur la motivation et la performance a été démontré (e.g., l'auto-efficacité perçue à atteindre l'objectif). Nous attendons également que ce dispositif ait un effet bénéfique sur le bien-être des étudiants et qu'il favorise leur participation à la vie universitaire.

Tâches principales du postdoc pédagogique, selon les possibilités concrètes de mise en œuvre :

- Préparer la mise en place (contact avec les responsables des UE et enseignants pour expliciter le projet ; préparation des critères de recrutement puis recrutement des étudiants tuteurs) et assurer le suivi du projet en étroite collaboration avec les enseignants de ces groupes
- Former et encadrer les tuteurs étudiants
- Préparer la tâche des sois possibles
- Préparer le matériel pédagogique avec les enseignants responsables des groupes en question dans un but d'apprentissage coopératif
- Préparer le questionnaire d'évaluation du dispositif, analyser et faire un compte-rendu des résultats obtenus